

### Interpellation concernant le renouveau de la catéchèse

Nous apprenons à la page 29 du *Rapport d'activité* 2018 des Eglises réformées Berne-Jura-Soleure que le département de la Catéchèse est en train de redéfinir le concept de l'enseignement religieux. Selon le rapport, un appel à un changement de perspective retentit en faveur du passage d'un modèle fondé sur la contrainte à un modèle fondé sur la motivation personnelle. Afin d'en savoir plus sur les éléments-clés de ce nouveau concept, nous nous permettons de poser les questions suivantes:

Questions:

- Comment la catéchèse intègre-t-elle l'aspect intergénérationnel? A des enfants et jeunes de quel âge s'adressent les leçons dispensées dans le cadre de la catéchèse? A quoi ressembleront les transitions avec les offres à l'âge préscolaire et postérieures à la confirmation?
- Quel lien subsistera entre la catéchèse et la confirmation? Réfléchit-on à reporter le moment de la confirmation ou à éventuellement séparer la préparation de la confirmation du reste de la catéchèse?
- Quelle importance attache-t-on (encore?) aux connaissances bibliques, aux contenus de foi et aux traditions dans le nouveau concept?
- Comment le concept répondra-t-il à la «question de l'équilibre entre ce qui relève du passage obligé et de la motivation personnelle» (citation d'Iwan Schulthess, *Rapport d'activité* 2018, p. 29)?
- Dans quelle mesure est-il prévu de pouvoir choisir? Comment tiendra-t-on compte des différences de tailles, de nombre d'élèves et de ressources des paroisses pour mettre en œuvre ce concept?
- L'introduction de la possibilité de choisir va-t-elle avoir pour conséquence la création de postes avec des degrés d'occupation fluctuants pour les personnes chargées de l'enseignement? Comment Refbejuso soutient-elle les catéchètes et les collaboratrices et collaborateurs pour atteindre des degrés d'occupation qui soient attrayants et suffisants?
- Qu'entreprend Refbejuso pour encourager la collaboration et les échanges entre tous les ministères et toutes les collaboratrices et tous les collaborateurs actifs dans la catéchèse.
- Comment le développement personnel des personnes en charge de l'enseignement est-il encouragé au travers de la formation et de la formation continue?
- Question qui concerne avant tout le terme allemand de «kirchliche Unterweisung» pour enseignement religieux: est-il envisagé de remplacer le terme de «kirchliche Unterweisung» par un terme à connotation moins hiérarchique?

Les Eglises réformées Berne-Jura-Soleure formulent les objectifs censés guider les paroisses pour élaborer leur enseignement. Ce sont pourtant les paroisses qui réalisent et financent l'enseignement religieux. Les changements de concept ont également des répercussions sur l'engagement des personnes chargées de dispenser la catéchèse, sur les plans d'études et sur les locaux affectés à cet enseignement. C'est la raison pour laquelle, il nous tient à cœur que les membres du Synode, qui en l'occurrence représentent les paroisses, reçoivent assez tôt des informations sur l'orientation de ces changements.

Nous soutenons résolument l'Eglise dans sa volonté de repenser et de réactualiser le concept de la catéchèse. Il est nécessaire et judicieux de s'adapter périodiquement aux nouvelles réalités sociétales et scolaires. Il est tout aussi nécessaire de procéder de manière transparente et en accord avec les paroisses à qui incombe la responsabilité de l'enseignement.

Avec cette interpellation, nous souhaitons accompagner de façon constructive ce processus de redéfinition du concept. Son but est d'inciter à examiner d'autres possibilités et d'assurer au concept une plus large assise au sein du Synode.

Les membres soussignés de la Fraction du centre

Regula Barth, Magdalene Daum, Madeleine Gerber, Ursula Heuberger, Toni Jakob,  
Wolfgang Klein, Peter Mauron, Irmela Moser, Edith Rentsch, Ursula Roth, Ruth Salzmann,  
Ruth Schöni, Kaspar Schweizer, Ulrich Sieber, Monika Tschanz, Elvira Weber

1<sup>er</sup> septembre 2019